

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УРУСОВСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ Н.М. ПОЖАРСКОГО»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

МОУ «Урусовский ЦО  
им. Н.М. Пожарского»

\_\_\_\_\_ Шевченко А.А.

Приказ №84-од  
от «26» августа 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009C77BFD1BAC60980FA19ADABD06AC18D  
Владелец: Шевченко Александр Анатольевич  
Действителен с 22.04.2024 по 16.07.2025

**ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ  
ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
на 2024-2025 год**

**Составила: педагог-психолог – Жидкова И.И.**

## **ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Программа психолого-педагогического сопровождения разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Цель психолого-педагогического сопровождения:** создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

### **Задачи психолого-педагогического сопровождения:**

- раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
- профилактика школьной и социальной дезадаптации;
- консультативная и информационная психологическая поддержка учащихся, родителей и педагогов;
- повышение мотивации обучения у учащихся;
- создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни;
- организация работы с учащимися и родителями по вопросам психологической подготовки к ОГЭ;
- организация работы с детьми категории «одаренные»;
- разработка, подготовка и проведение групповых занятий с учащимися 1-4-х классов в рамках реализации ФГОС начального образования.
- организация работы с детьми мигрантов и их родителями.

### **Основные циклы сопровождения:**

- готовность к обучению и адаптация в 1 классе;
- переход в среднее звено;
- подростковый кризис;
- адаптация и профориентация в старшем звене.

В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки: *диагностический, развивающий, консультативный, просветительский и методический.*

## **ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК**

*Диагностический блок включает в себя известные методики, рекомендованные ЦПМСС, выявления особенностей психического развития*

*ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований по возрастным ориентирам и требованиям общества (список методического инструментария прилагается).*

Образовательные стандарты второго поколения дополняют традиционное содержание образование и обеспечивают преемственность образовательного процесса (дошкольное образование, начальная школа, средняя школа и после школьное образование). Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

**Универсальные учебные действия (УУД)** – это способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

УУД делятся на четыре основные группы:

I. *Коммуникативные УУД* обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

II. *Личностные действия УУД* обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

1) действие смыслообразования;

2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

III. *Регулятивные действия УУД* обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание;

- планирование;

- прогнозирование;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата;

- коррекция;

- оценка;

- волевая саморегуляция.

IV. *Познавательные УУД* включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения. Первые диагностические измерения

сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

**I этап диагностической работы** (1 класс) – поступление ребенка в школу. В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка (методика Семаго).
2. Повторная диагностика проводится по отношению к детям, показавшим чрезвычайно низкие результаты. Она направлена на выявление причин низких результатов.

**II этап диагностической работы** (1, 5 класс) - адаптация к изменившимся условиям обучения. В рамках данного этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации детей к школе (1 класс – сентябрь-октябрь, методика Семаго, Йерасек).
2. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднее звено (5 класс – октябрь-ноябрь).

**III этап диагностической работы** – Констатирующая диагностика. В конце года с учащимися проводится индивидуальное психолого-педагогическое обследование, в результате которого определяется уровень и особенности психического развития, уровень адаптации к обучению.

Кроме того, в рамках диагностического блока в течение года проводится работа по изучению профессиональных предпочтений, профессиональных склонностей учащихся 8-9-х классов, по выявлению детей категории "одаренные", детей, имеющих трудности в обучении; проводится диагностика познавательных, личностных, эмоциональных особенностей учащихся (по запросу), диагностика психологической готовности к экзаменам (в конце года).

## **РАЗВИВАЮЩИЙ БЛОК**

*Развивающая работа осуществляется по следующим направлениям:*

**1. С первоклассниками, испытывающими трудности в обучении**, в течение учебного года проводятся специально организованные (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка) развивающие занятия, направленные на формирование и развитие необходимых познавательных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных способностей. Занятия проводятся с использованием игровых упражнений, изобразительных средств, психогимнастики.

**2. С учащимися 1, 5 классов, испытывающими трудности в адаптации** к обучению в школе и к изменившимся условиям обучения, проводится групповая и индивидуальная развивающая работа, направленная на создание необходимых условий для благоприятного вхождения ребенка в учебный процесс, принятие нового школьного статуса.

3. *Учащиеся категории "одаренные"* включаются в групповую и индивидуальную развивающую работу, направленную на развитие творческого и интеллектуального потенциала учащихся.

4. *С учащимися 9 класса* во втором учебном полугодии проводятся групповые занятия по психологической подготовке к экзаменам, направленные на формирование умения противостоять стрессу, навыков уверенного поведения.

5. В рамках работы по созданию благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса, *в каждом школьном звене* в течение года проводятся групповые (подгрупповые) развивающие занятия:

1) *младшее звено (1-4 класс)*: занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; формирование навыков самосознания и эмпатии; успешной адаптации к школе; повышение самооценки ребенка; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снятие эмоционального напряжения; повышение уровня учебной мотивации;

2) *среднее звено (5-8 класс)*: занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, самоконтроля, эмпатии; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снижение школьной и личностной тревожности; повышение уровня учебной мотивации; формирование установок на здоровый образ жизни; развитие позитивного настроения в общении со сверстниками, стремление к сотрудничеству; формирование положительного образа своего «Я»;

3) *старшее звено (9 класс)*: занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, саморегуляции, личностного и профессионального самоопределения; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; формирование установок на здоровый образ жизни и саморазвитие.

## КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ БЛОК

*Данный блок составляют три направления:*

- 1. Работа с учащимися.*
- 2. Работа с родителями.*
- 3. Работа с учителями.*

**I направление.** Работа с учащимися включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учащихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния).

- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической культуры учащихся, для решения возникающих вопросов (отношения в коллективе, подготовка к экзаменам).

**II направление.** Работа с родителями заключается в проведении групповых и индивидуальных форм консультации:

- Групповые консультации (родительские собрания, лектории для родителей и т.д.) проводятся в течение учебного года по плану с целью психолого-педагогического просвещения родителей, формирования установки ответственности по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребёнка, взаимоотношений учитель – родитель – ребёнок), составлении рекомендаций и создание ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка.

**III направление.** Работа с учителями включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учителей для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – ребёнок).

- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической компетенции учителей, создания единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка.

## ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ БЛОК

*Данный блок составляют три направления:*

- 1. Работа с учащимися.*
- 2. Работа с родителями.*
- 3. Работа с учителями.*

**I направление.** Работа с учащимися:

- включает в себя проведение занятий с элементами тренинга; дискуссий, круглых столов, лекций-бесед, презентаций с использованием ИКТ; оформление информационного материала на стендах и в уголке психолога;

- направлена на формирование навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию; организацию профориентации учащихся.

**II направление.** Работа с родителями:

- заключается в проведении родительских собраний в форме лекций-бесед; в оформлении информационного материала на стендах и в уголке психолога;

- направлена на повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения; развитие ситуации

сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

### **III направление. Работа с учителями:**

- включает в себя выступления по теме педагогического совета, МО; проведение лекций-бесед, тренинговых упражнений;

- направлена на повышение уровня психологической компетентности педагогов, профилактику синдрома профессионального выгорания.

## **МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК**

### *1. Оформление документации:*

1. Пополнение базы данных по психологическому сопровождению учащихся различных категорий.

2. Обновление и пополнение базы диагностического инструментария.

3. Разработка, подготовка и проведение:

- родительских собраний,
- классных часов,
- занятий с классными руководителями, учителями.

1. Разработка и реализация программ изучения психолого-социально-педагогического статуса учащихся на различных ступенях обучения и отнесенных к различным категориям.

2. Разработка, подготовка и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

3. Разработка, подготовка и проведение групповых занятий с учащимися 1-4-х классов в рамках реализации ФГОС начального образования.

4. Разработка, подготовка и проведение психологической диагностики, обработка полученных данных.

5. Разработка, дополнение, подготовка и проведение занятий в рамках психологического сопровождения подготовки учащихся к ОГЭ.

6. Составление выводов, рекомендаций, характеристик.

7. Анализ научной и практической литературы.

8. Работа над темой самообразования.

### *2. Оформление кабинета:*

- приобретение учебных пособий, методик, развивающих программ;
- изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала;
- оформление уголка психолога, стендов.

4. *Участие и выступление в педагогических и методических советах, плановых и внеплановых совещаниях, родительских собраниях, проведение открытых занятий.*

## **ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Диагностический и развивающий блок.*

Младшее звено (7-10 лет):

- успешная адаптация, принятие статуса школьника в 1 классе;
- повышение уровня учебной мотивации;
- базовые способности к самопознанию и познанию других;
- способности к рефлексии собственного поведения и мотивов поступков;
- формирование положительного образа своего «Я»;
- формирование произвольности психических процессов, самоконтроля;
- положительное отношение к самому процессу обучения и познания;
- положительные отношения со сверстниками и учителями.

#### Среднее звено (11-15 лет):

- способности и стремление к самопознанию и познанию других;
- высокий уровень развития самоконтроля, самодисциплины;
- способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
- адекватная самооценка и целостное осознание своего «Я»;
- стремление к сотрудничеству со сверстниками, уважительное отношение ко всем людям и к себе;
- осознание важности и смысла процесса обучения;
- стремление к творческому и интеллектуальному саморазвитию;
- осознанное отношение к своему образу жизни, стремление к здоровому образу жизни.

#### Старшее звено (16-18 лет):

- способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
- профессиональное и жизненное самоопределение;
- умение предотвращать и разрешать межличностные конфликты;
- стремление к самопознанию и саморазвитию как неотъемлемой части жизни;
- стремление и умение справляться с возникающими стрессовыми состояниями, негативными переживаниями;
- психологическая готовность к вступлению во взрослую жизнь;
- активная и позитивная жизненная позиция.

#### **Консультативный блок.**

- *Информирование учителей и родителей о возрастных и индивидуальных особенностях детей.*
- *Ситуация сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка*

#### **Просветительский блок.**

- *Повышение психологической культуры учащихся, родителей, учителей.*

#### **Методический блок.**

- *Методическое и материально-техническое обеспечение процесса психологического сопровождения.*
- *Психологическая служба работает по сформированному годовому плану.*

№ п/п	Вид (направление) деятельности. Наименование работы	Целевая группа	Сроки	Примечания
<b>1</b>	<b>Психологодиагностическая работа</b>			
1.1	Диагностика психологической готовности первоклассников к школе	учащиеся 1 класса	<b>3-4 недели сентября</b>	Оформление индивидуальной психологической карты, рекомендации по индивидуальному подходу к учащимся.
1.2	Диагностика адаптации первоклассников к обучению в школе	учащиеся 1 класса	<b>сентябрь – октябрь</b>	Выявление учащихся с трудностями в адаптации, рекомендации учителям.
1.3	Диагностика адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене (тестирование по выбору)	учащиеся 5 класса	<b>сентябрь-ноябрь</b>	Психологическая и интеллектуальная готовность учащихся к переходу в среднюю школу.
1.4	Проведение социально - психологического тестирования	Учащиеся 7-9 классов	<b>сентябрь</b>	Раннее выявление группы риска немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ
1.6	Психологический климат в коллективе 6-8 классов.	учащиеся 6-8 классов	<b>ноябрь</b>	Определение уровня психологического климата в коллективе.
1.7	Диагностическая работа с учащимися и их семьями, относящимся к категориям: группы риска, социальнонеблагополучные семьи, семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Диагностика положения ребёнка в семье.	по запросу	<b>в течение года</b>	Психологическая помощь семьям.
1.8	Изучение межличностных отношений учащихся. Социометрия. Определение коэффициента сплоченности коллектива. По запросам педагогов.	учащиеся 1-9 классов	<b>в течение года</b>	Изучение межличностных отношений учащихся. Опрос, беседа, проективные методики
1.9	Диагностика склонностей и профессионального самоопределения старшеклассников. Психологическая подготовка к ОГЭ (9 класс)	учащиеся 9 класса	<b>январь-март</b>	Помощь в преодолении учащимся возможных трудностей при сдаче экзаменов.

1.10	Проведение индивидуальной и групповой диагностической работы с учащимися по запросу педагогов школы.	учащиеся 1-9 классов	<b>по запросу в течение года</b>	Беседа с учителями предметниками, классными руководителями; обработка результатов исследования.
1.11	Индивидуальное обследование познавательной, поведенческой сферы учащихся.	Учащиеся, не усвоившие общеобразовательную программу	<b>ноябрь – апрель</b>	Аналитическая справка по каждому ученику
1.12	Проведение диагностики с целью выявления особенностей развития эмоционально-волевой и познавательной сфер личности учащихся	учащиеся 1-9 классы	<b>в течение года по запросу родителей и педагогов</b>	
1.13	Диагностика особенностей личности и социальной ситуации развития детей, склонных к девиантному поведению, суициду	учащиеся 5 - 9 классы	<b>январь-март</b>	Раннее выявление и предупреждение суицидального поведения.
1.14	Диагностика когнитивно-познавательной сферы личности	учащиеся - мигранты	<b>в течение года</b>	Изучение динамики развития обучающихся - мигрантов, контроль адаптационного процесса
1.15	Мониторинг психоэмоционального состояния учащихся	учащиеся 1-9 классы	<b>в течение года по запросу</b>	
1.16	Диагностика сформированности УУД	По запросу	<b>По запросу</b>	
<b>2</b>	<b>Профилактическая работа</b>			
2.1	Адаптационные занятия с целью предупреждения школьной дезадаптации среди учащихся 1, 5 классов.	учащиеся 1,5 класса	<b>ноябрь-декабрь</b>	Снижение тревожности, достижение внутригруппового сплочения. Предупреждение школьной дезадаптации во время перехода учащихся на новую ступень обучения.
2.2	Профилактика неуспеваемости, психологические часы, направленные на развитие познавательной сферы учащихся: а) «Секреты нашей памяти»; б) «Учусь быть внимательным»; в)	учащиеся 1-4 классов	<b>ноябрь-февраль</b>	Овладение приёмами продуктивного запоминания, правилами самоорганизации внимания

	«Приемы успешного запоминания».			
2.3	Психологические часы и беседы, направленные на профилактику отклоняющегося поведения и половое воспитание: «О вреде курения», «О вреде употребления наркотических средств» «Об откровенном»	учащиеся 6-10 классов	<b>2-3 четверть</b>	Отрицательное отношение к ПАВ, знание психофизиологических особенностей подросткового возраста
2.4	«Здоровьесбережение как профилактика злоупотребления психоактивными веществами».	Учащиеся 1-9 классов	<b>в течение года</b>	Повышение интереса учащихся к здоровому образу жизни.
2.5	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по коррекции познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы	учащиеся 1-4 классов	<b>в течение года</b>	
2.6	Профорентация учащихся 9 класса: Классные часы. «Экзамен без стрессов». Программа занятий по подготовке учащихся 9 класса к выпускным экзаменам.	учащиеся 5-8 классов; учащиеся 9 класса	<b>Апрель-май</b>	Особенности психологической поддержки во время контрольных, ОГЭ
2.7	Профилактика нервного и психического перенапряжения: Наблюдение, беседы с педагогами, родителями и учащимися с целью профилактики перегрузок у детей; Релаксации.	Учащиеся, родители, педагоги	<b>В течение года</b>	Профилактика и снижение психоэмоциональных перегрузок.
2.8	Просвещение родителей, педагогического коллектива по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних.	Родители, учителя	<b>В течение года</b>	Профилактика суицидального поведения
2.9	Просвещение детей и взрослых о проблеме буллинга, о способах преодоления.	1-9 классы, учителя, родители	<b>В течение года</b>	Профилактика буллинга
<b>3</b>	<b>Психологическое консультирование</b>			

3.1	Консультирование родителей по вопросам воспитания детей, имеющих проблемы в обучении и отклонения поведения	родители	<b>в течение года по запросу</b>	Устранение психологопедагогическим проблемам
3.2	Психологическое консультирование педагогов, классных руководителей, родителей (законных представителей), учащихся по вопросам, связанным с суицидальным поведением	все участники УВП	<b>в течение года</b>	Устранение психологопедагогическим проблемам
3.3	Консультирование педагогов и родителей по результатам диагностического исследования	педагоги, родители	<b>в течение года по запросу</b>	Устранение психологопедагогическим проблемам
3.4	Консультирование учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации	учащиеся	<b>в течение года по запросу</b>	Устранение психологопедагогическим проблемам
3.5	Консультирование педагогов по актуальным вопросам воспитания и обучения детей и подростков (социально-психологический аспект)	педагоги	<b>в течение года по запросу</b>	Устранение психологопедагогическим проблемам
3.6	Оказание помощи учащимся в трудной жизненной ситуации. Консультирование, в том числе через "Службу доверия".	Учащиеся 1-9 классов	<b>в течение года по запросу</b>	Устранение психологопедагогическим проблемам
<b>4</b>	<b>Коррекционно - развивающая работа</b>			
4.1	Занятия учениками 1 класса по развитию познавательных способностей	учащиеся 1 класса	<b>Сентябрь 1-2 четверть</b>	Позитивные изменения в развитии познавательной эмоциональноволевой, коммуникативной, речевой сферах, укрепление тонкой моторики руки.
4.2	Коррекционноразвивающие занятия с обучающимися, испытывающими временные трудности периода адаптации	учащиеся 5 класса	<b>1-2 четверть</b>	Профилактика тревожности, связанной с переходом в среднее звено
4.3	Занятия с учащимися 9	учащиеся 9	<b>3</b>	Повышение уровня

	класса по подготовке к экзаменам	класса	<b>четверть</b>	психологической готовности к экзамену
4.4	Развивающая работа по запросу.	учащиеся, родители, педагоги	<b>В течение года по запросу</b>	
<b>5</b>	<b>Организационно-методическая работа</b>			
5.1	Составление и утверждение плана работы на 2024-2025 учебный год	педагог – психолог	<b>Август</b>	
5.2	Подготовка материалов к проведению диагностических исследований, коррекционно-развивающих занятий, родительских собраний, консультаций.	педагог – психолог	<b>В течение года</b>	
5.3	Создание банка данных учащихся с высоким уровнем депрессии и тревожности	педагог – психолог	<b>Октябрь-ноябрь</b>	
5.4	Обработка и оформление полученных результатов диагностики	педагог – психолог	<b>В течение года</b>	Аналитические справки диагностических исследований
5.5	Оформление документации	педагог – психолог	<b>В течение года</b>	
	Повышение психологической компетентности посредством изучения специализированной литературы и интернет-ресурсов, учебы на курсах, форумах	педагог – психолог	<b>В течение года</b>	Повышение психологической компетентности
5.6	Составление отчетов за 2024-2025 учебный год	педагог – психолог	<b>Июнь</b>	