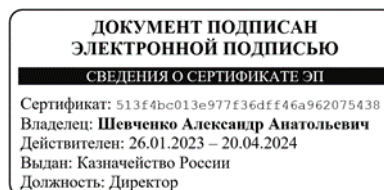


Муниципальное образовательное учреждение
«Урусовский центр образования имени Н.М. Пожарского»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ
«Урусовский центр образования
имени Н.М. Пожарского»



Шевченко А.А.

**Психолого – педагогическая программа по профилактике травли
(буллинга) среди учащихся**

Педагог – психолог
Шубина И.И.

с. Урусово

Пояснительная записка

Буллинг - предполагает травлю одного ребенка другим. Этот термин используется наиболее часто, ассоциируют этот термин с травлей.

Буллинг определяется, как длительный процесс сознательного жестокого отношения, физического и (или) психического, со стороны одного или группы детей к другому ребенку (другим детям). В связи с этим, в дальнейшем мы будем использовать термин «буллинг» как технологически более емкий.

Мотивация к буллингу различна: месть, восстановление справедливости, как инструмент подчинения лидеру, низвержение конкурентов, из чувства неприязни и др. Буллинг – это социальное явление, свойственное преимущественно с организованным детским коллективом.

Буллинг проявляется через различные формы физических и (или) психических притеснений, переживаемых детьми, со стороны других детей. Англоязычное слово «буллинг» (bullying) становится в последнее время общепринятым для обозначения школьной травли и обозначает травлю, повторяющуюся агрессию по отношению к определенному субъекту, включающую в себя принуждение и запугивание. Однако это явление имеет много «лиц».

Так, моббинг, буллинг, хейзинг, кибермоббинг и кибербуллинг – англоязычные названия разновидностей этого опасного явления. И для того, чтобы определить направления профилактической работы, субъекты воздействия, необходимо дифференцировать вышеуказанные понятия.

Моббинг (англ. mob – толпа) – это форма психологического насилия в виде массовой травли человека в коллективе.

Школьный моббинг – это разновидность эмоционального насилия в школе, когда класс или большая часть класса ополчается на кого-то одного и начинает его травить с какой-либо целью. Тех, кто травит, называют мобберами, а тех, кого травят, — «жертвами».

Моббинг – это своего рода «психологический террор», включающий систематически повторяющееся враждебное и неэтичное отношение одних людей, направленное против других, в основном одного человека. Например, моббинг против «новичка». Формы моббинга: насмешки над физическими недостатками, изоляция, отвержение, подразнивание, толкание, высмеивание одежды и т.д.

Буллинг (англ. bullying, от bully — хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник) — это систематическое, регулярно повторяющееся насилие, травля со стороны одного школьника или группы школьников в отношении отдельного школьника, который не может себя защитить.

Буллинг – это психологический террор. Он всегда преследует цель — затравить жертву, вызвать у нее страх, деморализовать, унижить, подчинить. Обидчики дают ребенку неприятные прозвища, обзывают, бойкотируют, угрожают, отбирают личные вещи или намеренно портят их, бьют или пинают, заставляют делать неприглядные и оскорбляющие достоинство действия, распространяют лживые сведения, сплетни и слухи, исключают ребенка из круга общения, совместных занятий, игр, игнорируют и т.д.

Обидчики — булли — чрезвычайно изобретательны. Обидчиками могут быть и девочки-подростки, ибо буллинге зависит от пола, роста, национальности или предпочтений. Он просто есть и все, как элемент школьной жизни. Повод может быть самым разным. Поэтому пострадать от буллинга может любой ученик. При этом зачастую могут даже отсутствовать какие-либо конкретные основания для агрессии. Объектом буллинга чаще всего выбирают тех, кто отличается от других детей и не может себя защитить. По сути моббинг и буллинг схожие понятия — это травля. В то же время буллинг отличается от моббинга тем, что в роли преследователя выступает не весь класс, а конкретный ученик или группа учеников, которые имеют авторитет.

Хейзинг (англ. hazing) — неформальные ритуальные насильственные обряды, исполняемые при вступлении в определенную группу, и для дальнейшего поддержания иерархии в этой группе. В большей степени хейзинг характерен для закрытых (военнообразованных, спортивных, интернатных, и др.) учреждений.

Хейзинг — это неуставные отношения в коллективе, например, известная у нас «дедовщина». Хейзинг встречается и в обычных образовательных учреждениях, особенно, если при них есть общежития. Новичкам одноклассники или учащиеся более старших классов (курсов) навязывают унижающие достоинство различные действия, например, публично пройтись раздетым, вымыть пол в туалете зубной щеткой и т.д. В последнее время к формам психологического давления, присущего традиционной травле, добавились возможности всемирной паутины — кибермоббинг и кибербуллинг.

Кибермоббинг и кибербуллинг — интернет-травля — это намеренные оскорбления, угрозы, сообщение другим компрометирующих данных с помощью современных средств коммуникации: компьютеров, мобильных телефонов, электронной почты, Интернета, социальных сетей, блогов, чатов и т.д.

Интернет-травля может осуществляться также через показ и отправление резких, грубых или жестоких текстовых сообщений, передразнивание жертвы в режиме онлайн, размещение в открытом доступе личной информации, фото или видео с целью причинения вреда или смущения жертвы; создание фальшивой учетной записи в социальных сетях, электронной почты, веб-страницы для преследования и издевательств над другими от имени жертвы и т.д.

Интернет-травля отличается от других видов насилия тем, что позволяет обидчику сохранить анонимность и вероятность быть непойманным. Наиболее часто употребляемым в настоящее время понятием, обозначающим все указанные явления, выступает «буллинг». И сегодня буллинг — это социальное явление, без которого не строится ни один детский коллектив.

В любом классе, группе есть лидер, «среднячки» и «слабое звено» — тот, кто становится объектом насмешек. Если ребенок по каким-то причинам выпадает из общей массы, рядом обязательно найдется тот, кто захочет самоутвердиться за его счет. В детском коллективе буллинг зачастую является результатом незанятости детей.

Предпосылками буллинга являются:

- зависть, желание унижить жертву ради удовлетворения своих амбиций, для развлечения, самоутверждения;

- желание подчинить, контролировать кого-то;
- виктимность жертвы (особенности личности и поведения индивида, навлекающие на него агрессию со стороны других людей, такие как покорность, внушаемость, неумение постоять за себя, неосторожность, доверчивость, легкомыслие, недифференцированная общительность, а также психические расстройства).

Последствия буллинга могут быть различными: от не успешности в учебной деятельности и в жизни до самоубийства жертвы. Кроме того, буллинг зачастую это скрытый процесс и для его предотвращения, разрешения конфликта и устранения последствий необходимо слаженное взаимодействие окружения ребенка и всех вовлеченных в образовательную деятельность лиц.

Для одних детей – это систематические насмешки, отражающие какие-то особенности внешнего вида или личности пострадавших. Для других – порча их личных вещей, заталкивание под парту, вымогательство. Для третьих – откровенные издевательства, унижающие чувство человеческого достоинства, например, попытка заставить публично просить прощения, стоя на коленях перед унижающим.

Цель программы: системная профилактика агрессивного поведения и проявления первичного и вторичного буллинга.

Задачи:

1. Организация комплексной работы по профилактике агрессивного поведения среди несовершеннолетних (взаимодействие с учащими, родителями/законными представителями, педагогами образовательного учреждения).

2. Развитие навыков у учащихся самоконтроля, саморегуляции.

3. Расширение диапазона тактик поведения и способов взаимодействия с окружающим миром.

4. Гармонизация психологического климата среди участников образовательного процесса, развитие эмпатии.

5. Повышение психолого-педагогической грамотности педагогов образовательных организаций и родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия с детьми с агрессивным поведением (причины агрессивного поведения, признаки, методы работы, тактика поведения).

6. Обучение конструктивным действиям в конфликтных ситуациях.

7. Помощь в определении и постановке жизненных целей.

План мероприятий по профилактике буллинга на 2023-2024 учебный год

Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
<i>Организационно – методическая работа</i>		
Разработка и утверждение Психолого – педагогической программы по профилактике травли (буллинга) среди учащихся на 2023-2024 учебный год	Сентябрь	Администрация школы, педагог – психолог

<p>Выявление обучающихся с эмоционально-неустойчивым типом поведения, склонных к проявлению агрессивного поведения, определение основных причин такого поведения, выработка адекватных воспитательных стратегий и способов перевода агрессии в социально приемлемую активность. (Психологическая диагностика (наблюдение, анкетирование, тестирование) в контексте проблемы буллинга: выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся; взаимоотношения в группе; изучение личностного развития обучающихся с целью профилактики нарушений в развитии личности (толерантность, самооценка и уровень притязаний, тревожности, мотивации)</p>	<p>В течение года</p>	<p>Педагог – психолог, Классные руководители</p>
<p>Поддержание высокой социальной активности школьников во внеурочной деятельности, привлечение обучающихся к активным формам досуга, творческой, социально значимой деятельности.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Педагог – психолог, Классные руководители</p>
<p>Публикация и размещение памяток по профилактике буллинга для родителей (законных представителей) и педагогов на сайте школы</p>	<p>В течение года</p>	<p>Администрация школы, Педагог – психолог, Классные руководители</p>
<p>Распространение информации о деятельности «Детского телефона доверия», обеспечение работы «Ящика доверия».</p>	<p>В течение года</p>	<p>Администрация школы, Педагог – психолог, Классные руководители</p>
<p><i>Работа с обучающимися</i></p>		
<p>Профилактические беседы. Цикл развивающих занятий по формированию навыков межличностного общения (при выявлении проблем в общении в классном коллективе): Мир чувств и эмоций. Почему мы конфликтуем?</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Педагог – психолог, Классные руководители</p>

Умеем ли мы общаться? Навыки эффективной коммуникации.		
Цикл развивающих занятий по профилактике агрессивного поведения (при выявлении проблемы в классном коллективе): Наш класс живет дружно. Я не дам себя обижать. Что такое быть добрым. (1-4 классы). Как научиться жить без драки. Я контролирую гнев (5-6 классы). Как противостоять агрессии (7 классы). Жизнь без агрессии (8-9 классы).	В течение учебного года	Педагог – психолог, Классные руководители
Проведение классных часов, бесед с учащимися по профилактике буллинга несовершеннолетних, Конкурсы: плакатов «Мы против буллинга!» рисунков «Территория детства», формирование внутриклассных правил, рекомендации к просмотру фильмов, комбинирование форм работы.	В течение учебного года	Педагог – психолог, Классные руководители
Мероприятия по профилактике кибербуллинга в рамках классных часов «Правила безопасности в сети»	Ноябрь – декабрь	Педагог – психолог, Классные руководители
Индивидуальные консультации обучающихся.	В течение года	Педагог – психолог
<i>Работа с учителями и родителями</i>		
Повышение компетенций педагогических работников в вопросах профилактики буллинга и сплочения классных коллективов, проведение тематических консультаций, размещение стендовой информации (Буллинг как форма насилия в ученическом коллективе. Буллинг: причины и последствия. Буллинг как дискриминация прав ребенка на образование. Как педагогу противостоять травле детей.)	В течение года	Администрация школы, Педагог – психолог, Классные руководители

<p>Консультирование родителей, дети которых столкнулись с травлей. Ознакомление родителей с памятками по профилактике буллинга в детском коллективе Устный журнал (стендовая информация): Буллинг (моббинг) – это не детская шалость. Невидимый буллинг. Психологический дискомфорт обучающихся в образовательной среде: причины, проявления, последствия и профилактика</p>	<p>В течение года</p>	<p>Педагог – психолог, Классные руководители</p>
--	-----------------------	---

Планируемые результаты:

- формирование у педагогов школы и родителей (законных представителей) элементарной системы знаний о взаимодействии с детьми группы риска агрессивного поведения и буллинга;
- формирование благоприятного психологического климата в коллективе образовательной организации;
- профилактика агрессивного поведения и буллинга в школе;
- снижение эмоционального напряжения среди несовершеннолетних, повышение уверенности в себе, расширение диапазона тактик поведения и способов взаимодействия с окружающим миром.