

Муниципальное образовательное учреждение  
«Урусовский центр образования имени Н.М. Пожарского»

Утверждаю  
Директор МОУ «Урусовский  
центр образования  
имени Н.М. Пожарского»



Шевченко А.А.

**Психолого – педагогическая программа по профилактике  
девиантного поведения**

Педагог – психолог:  
Шубина И.И.

## Пояснительная записка

Изменения, происходящие в нашем обществе, сегодня с особой остротой обозначили проблему помощи детям и подросткам с отклоняющимся поведением и разработку действенной системы мер профилактики и реабилитации этой группы учащихся.

Для того чтобы меры профилактики были более эффективными, необходимо создание следующих условий:

выявление адекватности применяемых мер профилактики на основе данных социально-педагогического мониторинга;

научно-методическое оснащение процесса взаимодействия школы, семьи и других социальных структур по организации работы с детьми с отклоняющимся поведением.

Девиантное поведение подразделяется на две категории:

- Поведение, отклоняющееся от норм психологического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии (патологическое).
- Антисоциальное поведение, нарушающее какие-то социальные, культурные и особенно правовые нормы.

Отклонения в поведении детей и подростков могут быть обусловлены следующими причинами:

- *социально-педагогической запущенностью*, когда дети или подростки ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;

- *глубоким психологическим дискомфортом*, вызванным неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неудачами, сложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса, неправильным (несправедливым, грубым) отношением к нему со стороны родителей, учителей, одноклассников;

- *отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития*, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;

- *отсутствием условий для самовыражения*, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей и планов;

- *безнадзорностью*, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смешением социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные.

**Первым этапом** деятельности по сопровождению развития ребенка является сбор необходимой информации о нем. Это первичная диагностика соматического, психического, социального здоровья ребенка. При этом используется широкий спектр различных методов: тестирование, анкетирование родителей и педагогов, наблюдение, беседа и т.д.

**Второй этап** - анализ полученной информации. На основе анализа определяется, сколько детей нуждаются в неотложной помощи, каким детям необходима психолого-педагогическая поддержка, кому необходима экстренная социальная помощь и т. д.

**Третий этап** - совместная разработка плана решения проблемы: выработка рекомендаций для ребенка, педагога, родителей, специалистов; составление плана комплексной помощи для каждого проблемного учащегося.

**Четвертый этап** - консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребенка.

**Пятый этап** - решение проблем, то есть выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения.

**Шестой этап** - анализ выполненных рекомендаций всеми участниками. Что удалось? Что не получилось? Почему?

**Седьмой этап** - отслеживание и дальнейший анализ результатов выполнения плана решения проблемы развития ребенка. (Что мы делаем дальше?)

Ключевым специалистом "в первом круге помощи" выступает классный руководитель, оказывающий ребенку педагогическую поддержку. Эффективность помощи на этом уровне возрастает, если к ней подключается социальный педагог, педагог-психолог.

Главные педагогические задачи, которые должен выполнять каждый из указанных выше работников, следующие:

- Для *классного руководителя* они заключаются в создании ученического коллектива и в ориентации педагогического коллектива на индивидуальный подход к учащимся. Вовлечение учащихся в занятия спортом, систему дополнительного образования, для организации полноценного досуга.

- Дело *социального педагога* - защита прав учащихся, регулирование их отношений с семьями.

- Педагог-психолог должен помочь учащимся в формировании оптимистической самооценки, в понимании себя и своих проблем.

- Задача *администрации школы* - создание условий для вовлечения учащихся в занятия спортом, систему дополнительного образования, для организации полноценного досуга.

Важно помнить, что только совместными усилиями всех специалистов будет обеспечена эффективность службы сопровождения учащихся по профилактике девиантного (отклоняющегося) поведения.

### **Факторы риска.**

Фактор риска – это связь между характеристикой индивида, группы или среды и повышенной вероятностью нарушений в определенный момент времени.

**Семейные факторы риска:** конфликты в семье, отсутствие дисциплины, безнадзорность, физическое и психологическое насилие в семье, родители, употребляющие алкоголь и наркотики.

**Индивидуальные факторы риска:** низкая самооценка, агрессивность, положительные установки по отношению к наркотикам, плохая успеваемость, нарушения поведения, застенчивость.

**Факторы риска в обществе:** жизнь в обществе, способствующая употреблению табака, алкоголя и наркотиков, отсутствие поддержки со стороны общества, нищета и экономическая нестабильность, доступность наркотиков.

**Факторы риска в группе сверстников:** давление сверстников, друзья употребляющие ПАВ, нежелание учиться.

**Школьные факторы риска:** плохая успеваемость, низкий моральный уровень учителей и учеников, нормы способствующие употреблению ПАВ, неуважительное отношение к образованию.

#### **Цель программы**

1. Адаптация учащихся школы девиантного поведения в социуме.
2. Сохранение и укрепление здоровья детей «группы риска», формирование у них навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей среды в школе, сохранения семейных ценностей по формированию здорового образа жизни.
3. Формирование личностных нравственных качеств у учащихся.
4. Социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребёнка, соблюдение прав.

#### **Задачи программы**

1. Осуществление диагностической работы с целью выявления девиантных явлений в подростковой среде, типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и гармоничности семейных отношений в целом.
2. Информационно-просветительская работа с целью профилактики асоциальных явлений, дисгармонии семейных отношений, нарушений в семейном воспитании и по пропаганде здорового образа жизни.
3. Осуществление комплексной коррекционной работы с детьми и подростками, с семьёй в целях восстановления здоровых взаимоотношений между членами и коррекцией имеющихся отношений в семейном воспитании, формирование семейных ценностей.
4. Формирование у детей «группы риска» через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей.
5. Осуществление медико-физиологического и психолого-педагогического мониторинга состояния здоровья детей «группы риска», создание информационного банка данных.
6. Обучение приёмам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.

<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<i>Организационно – методическая работа</i>		
Разработка и утверждение Психолого – педагогической программы по профилактике	Сентябрь	Администрация школы, педагог – психолог

девиантного поведения на 2023-2024 учебный год		
Организация мониторинга социального состава учащихся школы и их семей. Социальный паспорт класса, школы. Создание (корректировка) банка данных об учащихся с девиантным поведением. Контроль посещаемости занятий и успеваемостью учащихся с девиантным поведением. Контроль занятости учащихся во внеурочной деятельности. Выявление неблагоприятных условий семейного, общественного воспитания.	В течение года	Классные руководители
Участие в методических секциях, семинарах, практикумах различного уровня по социально-педагогическим вопросам.	В течение года	Педагог – психолог
Организация летнего отдыха и занятости учащихся в каникулярное время.	В течение года	Администрация школы, классные руководители
<i>Работа с учащимися</i>		
Диагностические мероприятия: анкетирование, тестирование, опрос. Изучение причин социальной дезадаптации детей, условий жизни и поведенческих тенденций, сбор банка данных	Сентябрь, октябрь	Педагог - психолог
Проведение коррекционной работы с детьми «группы риска» Цикл тренинговых занятий: «Профилактика употребления ПАВ», «Жизненные ценности», Мы за ЗОЖ», «Дерево проблем» и др., с использованием арт-методов	В течение года	Педагог – психолог

Изучение и обобщение опыта на тему «Современные социально-педагогические технологии работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации»	В течение года	Классные руководители
Контроль за дозировкой домашнего задания Оформление сменных уголков здоровья	В течение года 1 раз в четверть	Заместитель директора
Психолого-педагогическое сопровождение детей асоциального, девиантного поведения	В течение года	педагог – психолог
Классные часы: «Соблюдение ЗОЖ»	В течение года	Классные руководители, педагог – психолог
Работа над: — контролем за санитарным состоянием кабинетов; — проверкой сменной обуви; — контролем за чистотой рук в столовой; — проведением профилактических бесед с детьми «группы риска».	В течение года	Руководство школы, педагог – психолог, классные руководители
Тематические беседы в рамках классных часов. Темы: Когда сигарета не нужна. Береги здоровье смолоду. Не кури. Табак и верзилу сведёт в могилу. Вредные привычки. Наше здоровье в наших руках. Кто скажет курению нет. Суд над вредными привычками. Компьютер - враг или друг.	В течение года	Классные руководители, педагог – психолог
Проведение «Недель здоровья». Общешкольные Акции: «Нет вредным привычкам!», «Толерантность-мир добра!», «Курить не модно-дыши свободно!», «Я выбираю ЗОЖ!».	В течение года	Администрация школы, педагог – психолог, классные руководители
<i>Работа с родителями и учителями</i>		
Проведение классных часов и бесед с родителями по	В течение года, 1 раз в четверть	Классные руководители, педагог – психолог

вопросам сохранения здоровья		
Спортивно-оздоровительные мероприятия с привлечением родителей: -привлечение к участию в спортивных соревнованиях, -кружках и секциях, -турпоходах.	В течение года	Учитель физкультуры, классные руководители, администрация школы
Проведение семейных праздников: «Наши семейные традиции», «Масленица», «Мама ,папа я спортивная семья»	февраль, декабрь	Классные руководители, администрация школы
Профилактические мероприятия, общешкольные акции направленные на здоровый образ жизни	В течение года	педагог – психолог, администрация школы
Информирование на тему: «Трудный ребенок – помоги ему учиться жить».	В течение года по запросу	педагог - психолог

#### **Планируемые результаты:**

- увеличение охвата несовершеннолетних профилактическими мероприятиями; «минимизация причин, которые могут способствовать проявлениям девиантного поведения несовершеннолетних;
- повышение уровня профессионализма педагогических работников в вопросах профилактики девиантного поведения;
- обновление форм и методов профилактической работы повышение уровня гражданского самосознания, деловой и социальной активности учащихся;
- улучшение физического здоровья молодого поколения, снижение уровня асоциальных явлений в молодежной среде;
- формирование в молодежной среде позитивных взглядов на здоровый образ жизни.