

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тульской области**

**Комитет по социальным вопросам АМО Веневский район**

**МОУ "Урусовский ЦО им. Н.М. Пожарского"**

**РАССМОТРЕНО**

на педагогическом совете

Протокол №9 от «23» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МОУ "Урусовский ЦО  
им. Н.М. Пожарского"

Шевченко А.А.

Приказ №93-ОД от «23» августа 2023 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат: 513f4bc013e977f36dff46a962075438

Владелец: **Шевченко Александр Анатольевич**

Действителен: 26.01.2023 – 20.04.2024

Выдан: Казначейство России

Должность: Директор

**ПРОГРАММА**

дополнительного образования естественно-научной направленности

**«Удивительное рядом»**

для обучающихся 3 класса

**село Урусово, 2023**

## 1. Пояснительная записка

Начальная школа – важнейший этап интенсивного накопления знаний об окружающем мире, развития многогранных отношений младшего школьника к природному и социальному окружению, способствующий становлению личности, формированию экологической культуры.

Программа имеет особое значение в формировании у учащихся целостного взгляда на окружающую нас социальную и природную среду, места человека в ней, его биологическую и социальную сущность. Основная цель занятий – формирование социального опыта школьника, осознание элементарного взаимодействия в системе «человек – природа – общество», воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней. Программа составлена с современными требованиями дидактики начального обучения: учёт психологических особенностей младших школьников, необходимость интегративного подхода к изучению окружающего мира. Изучение предмета позволяет установить более тесные связи между познанием природы и социальной жизни, обеспечить реальную преемственность и перспективность изучения окружающего мира, создать условия для более плавного и целостного формирования нравственно-этических установок.

Основная идея третьего класса посвящена человеку и его месту на Земле. Так как главными проблемами человечества в XXI веке будут экологические, то курс «Мир и человек» разработан с экологических позиций.

Основная задача – научить детей использовать имеющиеся знания о флоре и фауне в повседневной жизни; обучить умению работать индивидуально и в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения; развить природные задатки и способности детей; воспитывать чувство бережного отношения к природе и здоровью человека.

Программа курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (стандарты второго поколения), а также основной образовательной программой начального общего образования. Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

**Цель занятий** состоит в освоении практического применения знаний и умений при выращивании различных растений дома, при содержании домашних животных, птиц, аквариумных рыбок.

Содержание программы носит личностно ориентированный, деятельный и развивающий характер.

Ценностными ориентирами содержания кружка в начальной школе являются:

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе; развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;

- вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Основной акцент сделан на развитии у младших школьников наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, измерение, моделирование; даются сведения о приборах и инструментах, которые человек использует в своей практической деятельности.

Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования ответственности как черты личности. Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий в ближайшем природном и социоприродном окружении (пришкольный участок, ближайший парк, водоём и т. п.).

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач: обеспечивать восприятие и усвоение знаний, создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений нравственного, эстетического характера.

Подобное содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитательная функция курса заключается в формировании у младших школьников необходимости познания окружающего мира и своих связей с ним, экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил (в первую очередь гуманного отношения к природному окружению, к живым существам). Обучение и воспитание в процессе изучения курса будут способствовать развитию эмоциональной сферы младших школьников, их способности к сопереживанию, состраданию.

Занятия в кружке «Удивительное рядом» проводятся один раз в неделю по 1 час. Срок реализации программы - 1год обучения , рассчитан на 34 часа.

Состав групп постоянный, количество учащихся –8 человек.

## 2. Тематический план программы

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Дата проведения		Характеристика деятельности обучающихся
			По плану	Фактическая дата проведения	
	<b>3 класс</b>	<b>34</b>			
1	Вводные занятия	1			<b>Раскрыть роль охраны природы . Значение охраны природы для будущих поколений.</b>
2	Наш край	1			<p><b>Рассказывать</b> о роли охраны природы в природе и жизни людей (на примере своей местности). Проведение экскурсии. Знакомство с просторами нашей Родины. Показать удивительную и ранимую природу тундры. Богатство и разнообразие лесной зоны. Необыкновенную красоту степей. Величие и суровость пустынь. Удивительный мир субтропиков. Величие горных вершин.</p> <p><b>Извлекать</b> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и <b>обсуждать</b> полученные сведения.</p> <p><b>Моделировать</b> ситуации по сохранению природы и ее защите.</p>
3	Эта удивительная природа тундры	1			
4-5	Эта удивительная природа леса	2			
6	Эта удивительная природа степи	1			
7-8	Эта удивительная природа пустыни	2			
9-10	Эта удивительная природа субтропиков.	2			
11-12	Экскурсия. Эта удивительная природа.	2			
13-14	Поддержание порядка на нашей планете	2			

15	История создания Красной Книги	1			
16-17	<i>Знакомимся с растениями и животными которые исчезли с нашей планеты .</i>	2			
18	<i>Изучаем способы охраны природы.</i>	1			
19-20	<i>Заповедники и Национальные парки России.</i>	2			
21-22	<i>Охраняемые территории Тульской области</i>	2			
23-24	Пополним копилку «Добрыми делами», трудовой десант.	2			
25	<i>Пополняем наши знания о разнообразии живой природы.</i>	1			
26-27	Человек и его место на Земле	2			<p><b>Объяснять</b> влияние человека на природу.</p> <p><b>Извлекать</b> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и <b>обсуждать</b> полученные сведения.</p>
28-29	Любить природу, значит любить Родину.	2			
30	<i>Изучаем экологические связи в живой природе.</i>	1			

31	<i>Человек и Природа</i>	1			
32-33	<i>Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека.</i>	2			
34	<i>Мы в борьбе за чистоту на планете. Развитие экологии в Тульской области.</i>	1			
	всего	34			

### **3. Содержание программы**

#### **3-й класс (34ч)**

##### **Вводные занятия (3)**

Наша планета Земля. Условия жизни на Земле. Экология - наука, которая исследует, как живые существа связаны со всем тем, что их окружает.

*Практическая работа:*

Выпуск стенгазеты «Экологический вестник».

##### **Поддержание порядка на нашей планете (31)**

Знакомимся с живыми существами, которым угрожает исчезновение

Представители редких организмов (грибов, растений, животных), причины сокращения численности этих живых существ, необходимые меры по их охране.

*Практическая работа:*

Работа с «Красной» книгой России и Тульской области. Выпуск журнала «Редкие животные нашего края». Выступление перед одноклассниками со своими сообщениями.

Изучаем способы охраны природы

Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, микрозаказники, национальные парки. Памятники природы, ботанические сады и зоопарки, питомники. Мысленное путешествие по заповедникам нашей страны и мира.

*Практическая работа:*

Работа со справочной литературой. Игра – конференция «Будь природе другом», участие в научно-практической конференции школьников «Я исследователь».

Пополняем наши знания о разнообразии живой природы.

Многообразие растений: знакомство с интересными представителями (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), а также с хвощами и плаунами. Многообразие животных: черви, моллюски, ракообразные, паукообразные. Грибы и лишайники как особые группы живых существ, их разнообразие.

*Практическая работа:*

Работа со справочной литературой, работа с гербарием. Обмен информацией с одноклассниками.

Человек – часть живой природы. Знание своего организма – условие здоровья и эмоционального благополучия.

*Практическая работа:*

Составление режима дня.

Изучаем экологические связи в живой природе

Экологические связи в живой природе на примере дубового леса. Понятия «прямые связи», «косвенные связи». Сеть питания, или пищевая сеть, экологическая пирамида. Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы.

Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой.

*Практическая работа:*

Составление пищевых цепей, экологических пирамид. Работа со справочной литературой (защитные приспособления у растений и животных).

Знакомство с охраняемыми растениями и животными

Охраняемые растения, особенности их распространения. Лекарственные растения, их охрана. Охраняемые животные, причины сокращения их численности и меры охраны. История спасения бобра, соболя, стерха – примеры активных действий человека по охране животного мира. Мысленное путешествие по ботаническим садам и зоопаркам.

*Практическая работа:*

Экскурсия в ботанический сад г. Краснодара. Сбор цветков, листьев одуванчика, листьев мать-и-мачехи. Обработка собранного сырья, определение готовности к хранению, упаковка лекарственного сырья для хранения.

Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека

Влияние природы на человека и человека на природу. Как отрицательное воздействие на природу влияет на здоровье человека. Охрана воздуха. Охрана воды. Охрана почв.

*Практическая работа:*

Экскурсия вдоль дороги и в парковой зоне с целью выявления влияния человека на воздух. Посадка комнатных растений.

Мы в борьбе за чистоту на планете. Экология на Кубани.

Загрязнение черноморского побережья, опустынивание плодородных земель, загрязнение реки Чамлык.

*Практическая работа:*

Трансляция знаний через выпуск экологических листовок. Мастерим скворечники. Уборка школьной территории от мусора. Посадка деревьев на пришкольном участке

#### **4. Предполагаемые результаты реализации программы**

*Личностными результатами* освоения программы кружка являются:

—развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;

—развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);

—воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;

—формирование мотивации дальнейшего изучения природы.



*Метапредметными результатами являются:*

— овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

— формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков ;

— развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

*Предметными результатами являются:*

— в познавательной сфере — наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

— в трудовой сфере — владение навыками ухода за комнатными растениями, за домашними питомцами;

— в эстетической сфере — умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;

— в сфере физической культуры — знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

Особенности содержания обучения. Объектом изучения является природное и социоприродное окружение младшего школьника. В учебном процессе познание природы как целостного реального окружения требует её осмысленного разделения на отдельные компоненты, объекты. В качестве таких объектов рассматриваются тела живой и неживой природы из ближайшего окружения младших школьников.

## **5. Формы контроля**

Инсценирование сказки Г.К.Андерсена «Ель». Подготовка устного журнала «Юный эколог». Выставка поделок. Организация экологических постов. Выпуск стенгазеты «Экологический вестник». Игра – конференция «Будь природе другом», участие в научно-практической конференции школьников «Я исследователь». Выступление перед одноклассниками со своими сообщениями.

## **6. Методические рекомендации**

Смена различных видов деятельности является необходимым условием работы с младшими школьниками.

Продолжительность занятий не должна превышать 40 минут.

Использование игр, упражнений, задействующих слуховые, зрительные, осязательные рецепторы, способствует углубленному восприятию детьми информации.

Применение данных методических рекомендаций, позволяет наиболее оптимально активизировать внимание детей и способствует успешному освоению детьми программы.

При работе с учащимися младшего школьного возраста выделяется определённая специфика: творческий и репродуктивный вид деятельности находятся в особом соотношении друг с другом.

Более глубокому, сознательному и активному отношению к практическим занятиям помогает наглядный материал.

## 7. Описание материально-технического обеспечения программы

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1. Технические средства обучения		
1.	Компьютер, сканер, принтер.	1
2. Экранно-звуковые пособия		
1.	Интерактивная доска	1
2.	Учебный диск «Мир природы», «АБВГ дейка», фильмы о природе ДИСКАВЕРИ.	