

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Комитет по социальным вопросам АМО Веневский район

МОУ "Урусовский ЦО им. Н.М. Пожарского"

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

Протокол №9 от «23» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ "Урусовский ЦО
им. Н.М. Пожарского"

Шевченко А.А.

Приказ №93-ОД от «23» августа 2023 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 513f4bc013e977f36dff46a962075438
Владелец: **Шевченко Александр Анатольевич**
Действителен: 26.01.2023 – 20.04.2024
Выдан: Казначейство России
Должность: Директор

ПРОГРАММА

дополнительного образования естественно-научной направленности

«Удивительное рядом»

для обучающихся 1 класса

село Урусово, 2023

1. Пояснительная записка

Начальная школа – важнейший этап интенсивного накопления знаний об окружающем мире, развития многогранных отношений младшего школьника к природному и социальному окружению, способствующий становлению личности, формированию экологической культуры.

Программа имеет особое значение в формировании у учащихся целостного взгляда на окружающую нас социальную и природную среду, места человека в ней, его биологическую и социальную сущность. Основная цель занятий – формирование социального опыта школьника, осознание элементарного взаимодействия в системе «человек – природа – общество», воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней. Программа составлена с современными требованиями дидактики начального обучения: учёт психологических особенностей младших школьников, необходимость интегративного подхода к изучению окружающего мира. Изучение предмета позволяет установить более тесные связи между познанием природы и социальной жизни, обеспечить реальную преемственность и перспективность изучения окружающего мира, создать условия для более плавного и целесообразного формирования нравственно-этических установок.

Основная идея первого класса – взаимосвязь ученика со всем окружающим миром.

Основная задача – научить детей использовать имеющиеся знания о флоре и фауне в повседневной жизни; обучить умению работать индивидуально и в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения; развить природные задатки и способности детей; воспитывать чувство бережного отношения к природе и здоровью человека.

Программа курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (стандарты второго поколения), а также основной образовательной программой начального общего образования. Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель занятий состоит в освоении практического применения знаний и умений при выращивании различных растений дома, при содержании домашних животных, птиц, аквариумных рыбок.

Содержание программы носит личностно ориентированный, деятельный и развивающий характер.

Ценностными ориентирами содержания кружка в начальной школе являются:

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе; развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему мир природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Основной акцент сделан на развитии у младших школьников наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, измерение, моделирование; даются сведения о приборах и инструментах, которые человек использует в своей практической деятельности.

Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования ответственности как черты личности. Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий в ближайшем природном и социоприродном окружении (пришкольный участок, ближайший парк, водоём и т. п.).

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач: обеспечивать восприятие и усвоение знаний, создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений нравственного, эстетического характера.

Подобное содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитательная функция курса заключается в формировании у младших школьников необходимости познания окружающего мира и своих связей с ним, экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил (в первую очередь гуманного отношения к природному окружению, к живым существам). Обучение и воспитание в процессе изучения курса будут способствовать развитию эмоциональной сферы младших школьников, их способности к сопереживанию, состраданию.

Занятия детей по интересам на внеурочной деятельности «Удивительное рядом» проводятся один раз в неделю по 1 час. Срок реализации программы - 1 год, первый год обучения рассчитан на 33 часа.

Состав групп постоянный, количество учащихся – 7 детей.

2. Тематический план программы

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Характеристика деятельности обучающихся
	1год обучения	33	<p>Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года.</p> <p>Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае». Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями.</p> <p>Группировать (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам.</p>
1	Вводное занятие	1	
2-3	Экскурсия. Растения в осеннем наряде	2	
4	Когда и как возникли растения	1	
5	Когда и как появились первые животные.	1	
6-7	Живая и неживая природа.	2	
8-9	Удивительное рядом.	2	
10-11	Чудеса живой природы	2	
12	Лесной огород.	1	
13	Мир, в котором мы живём.	1	

14	<i>Природа вокруг нас.</i>	1	
15	<i>Аптека на грядке.</i>	1	
16-17	<i>Загадочные животные.</i>	2	
18	<i>Водное царство растений.</i>	1	
19	<i>Водное царство животных.</i>	1	
20	<i>Полезные насекомые</i>	1	
21	<i>Многообразие животного мира.</i>	1	
22	<i>Многообразие животного мира.</i>	1	
20-21	<i>Животные вокруг нас</i>	2	
22-23	<i>Обитатели тайги.</i>	2	
24-25	<i>Животные под охраной человека.</i>	2	
26-27	<i>Экскурсия. Какие птицы прилетели?</i>	2	
28	<i>Природа просыпается Оформление наблюдения</i>	1	

29	<i>Экскурсия. Природа просыпается .Оформление наблюдения</i>	1	
30	<i>Пруд весной. Экскурсия. .Оформление наблюдения</i>	1	
31	<i>Пруд весной. Природа просыпается .Оформление наблюдения</i>	1	
32	<i>Сохраним природу вместе.</i>	1	
33	Итоговая работа по курсу	1	

3. Содержание программы

1-й класс (33 ч)

Вводное занятие(3)

Знакомство с миром природы.

Практическая работа: экскурсия в школьный парк. Определение объектов природы. Сбор природного материала.

Окружающий нас мир(26)

- Природа вокруг нас

Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Живая, неживая природа.

Практическая работа:

Экскурсия в природу. Составление таблицы «Живая и неживая природа». Изготовление природного лото.

- Животные вокруг нас

Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что такое зоопарк?

Практическая работа:

Коллективная работа «Насекомые на лугу», чтение и обсуждение произведений Бианки о птицах, их отличительных признаках «Чей нос лучше?», «Лесные домишки». Посещение зоопарка. Конкурс рисунков о животных.

- Растения вокруг нас

Учимся распознавать растения ближайшего природного окружения (кустарники, деревья, травы). Что это за листья? Что такое хвоинки? Что общего у разных растений? Выясняем, что такое экология.

Практическая работа:

Изготовление гербария из природного материала. Практические работы по распознаванию встречающихся в данной местности растений по гербариям, выявление наиболее характерных отличительных признаков схожих видов. Работа в парах и группах «Сложи из частей растение». Расскажи о значении корня для растений. Посадка комнатных растений

Подготовка выставки поделок из природного материала. Инсценирование сказки Г.К.Андерсена «Ель».

4. Предполагаемые результаты реализации программы

Личностными результатами освоения программы по внеурочной деятельности являются:

—развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;

—развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);

—воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;

—формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметными результатами являются:

—овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

—формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков ;

—развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметными результатами являются:

—в познавательной сфере — наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

—в трудовой сфере — владение навыками ухода за комнатными растениями, за домашними питомцами;

—в эстетической сфере — умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;

—в сфере физической культуры — знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

Особенности содержания обучения. Объектом изучения является природное и социоприродное окружение младшего школьника. В учебном процессе познание природы как целостного реального окружения требует её осмысленного разделения на отдельные компоненты, объекты. В качестве таких объектов рассматриваются тела живой и неживой природы из ближайшего окружения младших школьников.

5. Формы контроля

Инсценирование сказки Г.К.Андерсена «Ель». Подготовка устного журнала «Юный эколог». Выставка поделок. Организация экологических постов. Выступление перед одноклассниками со своими сообщениями.

6. Методические рекомендации

Смена различных видов деятельности является необходимым условием работы с младшими школьниками.

Продолжительность занятий не должна превышать 40 минут.

Использование игр, упражнений, задействующих слуховые, зрительные, осязательные рецепторы, способствует углубленному восприятию детьми информации.

Применение данных методических рекомендаций, позволяет наиболее оптимально активизировать внимание детей и способствует успешному освоению детьми программы.

При работе с учащимися младшего школьного возраста выделяется определённая специфика: творческий и репродуктивный вид деятельности находятся в особом соотношении друг с другом.

Более глубокому, сознательному и активному отношению к практическим занятиям помогает наглядный материал.

7. Описание материально-технического обеспечения программы

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1. Технические средства обучения		
1.	Компьютер, сканер, принтер.	1
2. Экранно-звуковые пособия		
1.	Интерактивная доска	1
2.	Учебный диск «Мир природы», «АБВГ дейка», фильмы о природе ДИСКАВЕРИ.	