

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УРУСОВСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ Н.М. ПОЖАРСКОГО»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
МОУ «Урусовский ЦО  
им. Н.М. Пожарского»

\_\_\_\_\_ Шевченко А.А.  
Приказ №84-од  
от «26» августа 2024 г.



**Индивидуальная программа психолога – педагогического сопровождения  
для детей с ограниченными возможностями здоровья на 2024-2025 уч. год**

**Составила: педагог-психолог  
Жидкова И.И.**

## **Пояснительная записка.**

### **Введение.**

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ в соответствии с индивидуализацией и дифференциацией образовательного процесса.

Целью образования становится личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие учащихся. В психолого-педагогическом сопровождении учащихся важным показателем является деятельностный подход:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению;
- обеспечение условий для личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий.

В школе реализуются меры, предусмотренные Законом РФ «Об образовании», в части обеспечения прав детей-инвалидов, детей с ОВЗ на получение бесплатного образования и их социальной защиты, психолого-педагогического сопровождения.

Предусмотрены вариативные формы получения образования.

Ученица 4 класса МОУ «Урусовского ЦО им. Н.М. Пожарского», Лушникова П., 13.02.2014 года рождения, ребёнок с ОВЗ получает образовательные услуги в рамках реализации адаптированной образовательной программы общеобразовательной школы для 4 класса.

Реализация мероприятий Программы позволит:

- обеспечить государственные гарантии граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в пределах ФГОС общего образования;
- повысить качество и доступность образовательных услуг для детей с ОВЗ и успешность освоения ими образовательной программы.
- создать комфортную коррекционно-развивающую образовательную среду:

обеспечивающую качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

гарантирующую охрану и укрепление физического и психологического, социального здоровья обучающихся, коррекцию недостатков развития обучающихся.

## **Цели:**

обеспечение сопровождения учащегося в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающегося. Оказание помощи учителю в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с учащимся, изучение личности школьника, составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

## **Задачи:**

- подготовка рекомендаций по оказанию помощи семье и ребенку в условиях образовательного учреждения;
- создание условий, способствующих освоению ребенком с ОВЗ программ обучения;
- проведение мероприятий для учителей-предметников, учителя-логопеда, педагога-психолога ОУ по вопросам реализации индивидуальной программы реабилитации ребёнка с ОВЗ в части получения образования и коррекционных услуг;
- осуществление социально-индивидуальной ориентации, психолого-педагогической помощи ребенку с ОВЗ;
- обеспечение возможности дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) ребенку с ОВЗ по социальным, правовым и другим вопросам.

## **Принципы:**

- принцип соблюдения интересов ребёнка;
- принцип системности;
- принцип непрерывности;
- принцип вариативности;
- принцип рекомендательного характера оказания помощи семье и детям.

## **Условия реализации программы.**

Психолого-педагогическое обеспечение: дифференциация условий обучения, оптимальная учебная нагрузка, педагога-психолога в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации ребенка с ОВЗ,

Обеспечение специальных условий образовательного процесса: разработка специальной коррекционной программы, планирование образовательного процесса, подбор специальных средств обучения ребенка с ОВЗ.

Обеспечение здоровьесберегающих условий образовательного процесса.

Обеспечение ребенка воспитательными и досуговыми мероприятиями.

Оценка динамики развития ребёнка с ОВЗ, успешности освоения образовательной программы проводится 4 раза в год в конце каждой четверти, итоговая – в конце учебного года.

В течение учебного года при необходимости вносятся изменения в индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения образования ребенка с ОВЗ.

### **Нормативно-правовое обеспечение.**

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в ред. от 28.04.2023).
- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ (ред. от 19.12.2023 г.).
- Закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (ред. 05.12.2022 г.).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. 10.06.2019 г.)
- Приказы директора МОУ «Урусовского ЦО им. Н.М. Пожарского» Шевченко А.А.:
  - об утверждении учебных планов;
  - об индивидуальных маршрутах обучения детей общеобразовательных классах, по рекомендации ПМПК;
  - о назначении педагогов для работы с детьми с ОВЗ;

#### **Документы:**

- заявление родителей (законных представителей)
- медицинское заключение
- карта индивидуальной программы реабилитации ребёнка с ОВЗ
- заключение ПМПК

#### **Состав педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогического сопровождения образования:**

– учителя-предметники:

1. Язык и речевая практика.

Русский язык – Макарецва Н.В.

Чтение, Речевая практика – Чеснокова С.Н.

2. Математика.

Математика – Каспина Е.В.

3. Естествознание.

Мир природы и человека – Олешова А.И.

4. Искусство.

Музыка, Рисование (изобразительное искусство) – Устинова А.В.

## 5. Физическая культура.

Адаптированная физическая культура – Шубина Л.Л.

## 6. Технология.

Ручной труд – Шубина Л.Л.

Логопедические занятия – Жаркова С.В.

Ритмика – Каспина Е.В.

Развитие психомоторики и сенсорных процессов – Жидкова И.И.

- педагог-психолог - Жидкова И.И.

- классный руководитель – Жидкова И.И.

- ответственный за реализацию мероприятий индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения образования детей с ОВЗ – Заместитель директора по УВР, Жаркова С.В.

### **Этапы реализации программы:**

1 этап: сбор и анализ информации, диагностическая деятельность. Результатом данного этапа является оценка достижений и развития обучающегося, определения специфики и особых образовательных потребностей, оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической базы школы.

2 этап: планирование, организация, координация деятельности. Результатом работы является организация образовательного процесса с учащимся, согласно режима работы школы; разработка индивидуальных программ сопровождения ребенка с ОВЗ, составление календарно-тематических планов работы.

3 этап: диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является анализ деятельности по выполнению программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения учащегося общеобразовательного учреждения в конце каждой четверти.

4 этап: регуляция и корректировка программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения учащегося общеобразовательной школы. Результатом является внесение необходимых изменений в программу индивидуального психолого-педагогического сопровождения и в процесс коррекционной работы с учащимся; корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

### **Методы и методики работы с детьми с ОВЗ.**

Реабилитация носит социальный характер, так как её реализация происходит в конкретных социальных условиях и направлена на достижение социального уровня активности личности. Применительно к ребёнку с ОВЗ его социальная активность может достаточно полно выразиться в творческой деятельности. Творчество есть благодатная почва для самореализации, самостоятельности,

активности, уверенности в собственных силах, адекватной самооценки больного ребёнка.

Следует отметить, что использование искусства как реабилитационного метода наиболее доступно для педагога-психолога, поскольку специальных медицинских знаний при этом не требуется. Следовательно, и педагог-психолог общеобразовательной школы также может использовать арттерапию в развивающей и коррекционной деятельности.

Термин “арттерапия” по определению Е. И. Холостовой – это способы и технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями средствами искусства и художественной деятельности.

Основными видами арттерапии являются:

Музыкотерапия.

Куклотерапия.

Сказкотерапия.

Фольклор.

Также, в качестве развивающих и коррекционных мероприятий можно использовать нейрогимнастику.

Для работы с родителями предлагаются следующие рекомендации:

можно применять социальный паспорт, который, поможет специалисту более полно узнать о семье ребенка с ОВЗ, о взаимоотношениях в семье, о социальном статусе родителей и много другой информации.

Родительские сообщения и доклады – они способствуют повышению грамотности в области и коррекционной педагогике, и психологии; пробуждают интерес и желание заниматься со своими детьми дома.

Проведение работы с родителями необходимо рассматривать как важнейший элемент в комплексной реабилитации детей с отклонениями в развитии, т.к. только при взаимодействии с семьей, социальный педагог может помочь ребенку-инвалиду.

*Цель психолого-педагогического сопровождения семьи - помочь детям с ограниченными возможностями найти свое место в жизни, стать не только объектом внимания, но и занять активную жизненную позицию, сформировав и укрепив определенные навыки здоровой жизнедеятельности.*

Основные методы достижения цели процесса психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями:

- психологическая поддержка родителей в приобретении им знаний, умений и навыков, необходимых для организации здоровой жизнедеятельности их ребенка;
- консультирование родителей и других членов семьи о процессе психофизического развития ребенка и убеждение их в правильности действий специалистов сопровождения, которые помогают в формировании у детей

толерантности, ответственности, уверенности, способности к интеграции и социализации.

### **Практическая часть программы:**

#### **I. Общие сведения**

**Ф. И.О. ребенка:** Лушникова Полина Юрьевна

**Школа:** МОУ «Урусовский ЦО им. Н.М. Пожарского»

**Ф.И.О. родителей:**

Лушникова Галина Владимировна

Лушников Юрий Юрьевич

**Ф.И.О. основного педагога:** Жидкова И.И.

**Педагог - психолог:** Жидкова И.И.

### **Педагогическая характеристика на ученика:**

<b><i>1. Организация обучения</i></b>	<b><i>Характеристика</i></b>
Программа обучения	Обучение по адаптированной программе для 4 класса
Перечень учебных предметов, вызывающих интерес	Проявляет интерес к творческим предметам
Форма обучения	Обучение проходит в обычном классе ЦО
<b><i>2. Учебная деятельность</i></b>	
Сформированность мотивации на учебную деятельность	Уровень сформированности мотивации на учебную деятельность низкий.
Успешность в учебной деятельности	Уровень усвоения программного материала не соответствует возрастным требованиям.
Сформированность навыков самостоятельной работы (при работе на уроке; использование дополнительных источников информации)	Навыки самостоятельной работы присутствуют. Работать без оказания помощи со стороны взрослых затрудняется, требуется организующая помощь. Ученик не может использовать дополнительные источники информации.
Уровень владения компьютером	Играет в игры, активно пользуется планшетом
<b><i>3. Индивидуальные особенности ребенка</i></b>	
Особенности поведения	Девочка активная, но быстро утомляемая. Иногда бывает капризной, вспыльчивой, истеричной. Очень

	подвижна.
Отношение с педагогами	Доброжелательные. Занимается не всегда с желанием. Всегда готова помочь учителю, никогда не отказывается что-либо сделать. Порученные задания выполняет.
Отношения со сверстниками	При общении со сверстниками ведет себя активно, иногда вызывающе.
Преобладающий тип темперамента	Меланхолик
Ведущая рука (правая/левая)	Правая
Увлечения ребенка	Любит смотреть телевизор, играть в компьютерные игры, играть в спортивные игры.

**Режим пребывания ребенка в школе** соответствует общему режиму занятий 4 класса.





### План работы с ребенком с ОВЗ

<i>Формы работы</i>	<i>Метод индивидуальной работы</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Результат деятельности</i>	<i>Сроки</i>
Диагностика	Анкетирование, тестирование, социометрия.	Педагог-психолог	Заполнение карты психолого-педагогического развития ребенка	В течение года
Реабилитационная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение в кружки, секции, ...</li> <li>- оказание помощи в учебной деятельности (выработка единых педагогических требований)</li> <li>- групповая работа в микросоциуме, вовлечение ребенка в общественную</li> </ul>	Классный руководитель, педагог-психолог, учителя-предметники	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Желание участвовать в трудовых делах класса, оказывать помощь близким и незнакомым людям. Самообслуживание, Наличие коллективистских начал, стремление к взаимопомощи</li> <li>- Умение слушать и слышать других, умение устанавливать контакты со взрослыми, понимание ценности дружбы со сверстниками;</li> <li>- Знания, умения, навыки, соответствующие психолого-физиологической характеристике конкретного ученика</li> </ul>	В течение года

	<p>жизнь школы,          класса, села          (олимпиады,          конкурсы, концерты)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание консультативной помощи педагога-логопеда.</li> <li>- оказание психолого-педагогической помощи педагогом - психологом посредством коррекционно-развивающих занятий</li> </ul>			
Оказание социальной и медицинской помощи	организация каникулярного отдыха	классный руководитель	Приглашение во все мероприятия, проводимые в школе, организация отдыха в пришкольном лагере	В течение года
Правовая поддержка	Соблюдение прав ребёнка, социально-правовое консультирование	Администрация ЦО	Поддержание контакта с родителями (законными представителями). Выбор наиболее успешных методов и приёмов работы с ребёнком, сообщение родителям (законным	В течение года

			представителям) о результатах образовательной и коррекционной работы.  Памятки для родителей (законных представителей.)	
--	--	--	---	--

### План работы с родителями (законными представителями)

Этапы	Цель	Задачи	Методы	Ответственные
Изучение семьи и ребёнка.	Организация работы с семьёй. Организация адекватного отношения к ребёнку, его статусу в семье, к его образу жизни и к будущему в целом.	Установление доброжелательного контакта, планирование конкретных мероприятий.	Беседы, анкетирование, тестирование, тренинги.	Классный руководитель, педагог-психолог
Анализ информации	Выбор направлений, способов и средств работы.	Обработка информации и выбор методов и форм работы	Обсуждение в сети взаимодействия.	Классный руководитель, психолог, учителя – предметники
Организация работы с семьёй и ребёнком	Организация совместной деятельности и общения со	Реализация мероприятий по поддержке социумом самостоятельности и	организация консультаций для детей и членов их семей;	Классный руководитель, администрация школы, психолог,

	здоровыми сверстниками	инициативности ребёнка – инвалида.	организация досуга детей (секции, кружки), развитие творческих способностей ребенка, помощь в учёбе и личностном росте, социально-правовое консультирование родителей.	учителя – предметники, руководители кружков и секций.
--	------------------------	------------------------------------	--	---

**Коррекционно - развивающая работа на 2024 – 2025 учебный год (педагог-психолог)**

<b>Тема</b>	<b>1 четверть</b>	<b>2 четверть</b>	<b>3 четверть</b>	<b>4 четверть</b>
Легко ли быть учеником?				
Идеальный ученик.				
Упражнение Незнайка				
Упражнение Кляксы				
Игра Числа				
Игра Поиск предметов				
Упражнение Передай смысл				
Игра Лови мяч				
Занятия арт терапией				
Нейрогимнастика				

### Консультативная работа с родителями на 2024-2025 учебный год (педагог-психолог)

Исходя из отношений в семье ребенка, его поведении в школе, были намечены беседы – консультации с мамой с целью оказания помощи в налаживании отношений между мамой и ребенком.

Тема	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Февраль	Май
Беседа «Правила личной гигиены» Обсуждение учебных проблем. Помощь родителям при выполнении д/з.					
Консультация «Самообслуживание и его значимость для ребенка»					
Беседа «Как научить ребенка совместным играм со сверстниками?»					
Консультация – «Воспитание самостоятельности у детей»					
Беседа «Роль общения в жизни ребенка»					